

Уважаемые родители!

В настоящее время многие родители и даже педагоги уделяют больше внимание обучению детей чтению, математики и языкам чем самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее научиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться и т.д.

Почему это так важно?

Дело в том, что самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости. Вряд ли найдётся хоть одна мама, которая захочет в будущем видеть своего ребёнка беспомощным, неуверенным в себе, не способным самостоятельно решать проблемы, нытиком, постоянно прибегающим к родителям, чтобы пожаловаться на неудачи и поплакаться в «жилетку», рассказывая о тщетных попытках добиться чего-либо. А ведь именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Желаем Вам успехов в достижениях этого важного этапа в жизни Вашего ребенка!



Игра «Водичка, водичка!»

Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Что понадобится: две куклы.

Взрослый показывает ребёнку двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? Надо

вымыть куклам руки! Попросим водичку. Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» Показывает и рассказывает, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает вымыть свои руки и лицо по подражанию. При этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

«Вымой руки»

Цель: учить мыть руки.

Что понадобится: уточка резиновая.

Ход игры: взрослый обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Уточка будет смотреть, как мы моем ручки». Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени уточки хвалит ребенка. В дальнейшем навык мытья рук усложняется: ребенка учат открывать кран с водой, намыливать руки мылом, вытирать полотенцем и вешать полотенце на крючок.

«Сделаем лодочки»

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий 1. Засучить рукава, проговаривая потешку: Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!; 2. открыть кран; 3. сложить ладони рук «лодочкой»; 4. подставить руки под струю воды; 5. закрыть кран; 6. вытереть руки полотенцем. Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.

«Мыльные перчатки»

Цель: учить намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Что понадобится: детское мыло, полотенце.

Взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук с мылом. Затем ребенку передает кусок мыла и просит повторить движения намыливания. Намыливание рук нужно проводить до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом проговаривает одну из потешек. Например: Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки! В кране булькает вода. Очень

даже здорово! Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка) Знаем, знаем, да, да, да! Где тут прячется вода! В конце игры взрослый хвалит ребенка и обращает внимание на его чистые руки. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребенка.

«Умывалочка»

Цель: учить умываться.

Что понадобится: зеркало, полотенце.

Взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит ребенка посмотреть па себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умыться имеете с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. В процессе действия взрослый произносит потешку: Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по-нем-нож-ку... Нет, не понемножку посмелей, будем умываться веселей! В конце умывания взрослый учит малыша выти рать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, произносит: «Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»

«Делаем прическу»

Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Что понадобится: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

«Кукла заболела»

Цель: учить пользоваться носовым платком.

Что понадобится: кукла, одноразовые носовые платки.

Взрослый демонстрирует ребенку куклу и говорит: «Вот кукла Маша, заболела, ей трудно дышать носиком. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше почистить носик!» Взрослый проговаривает потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает,

как правильно использовать носовой платок, демонстрируя действие на кукле.

Предлагает ребенку повторить действие по подражанию.

«Носики-курносики»

Цель: продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.

Что понадобится: индивидуальные носовые платки.

Взрослый проговаривает потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке, (достаёт платок из кармана) Будем нос им вытирать. (показывает действие с платком) Чтобы носик, наш курносик, (убирает платок в карман) Снова чистым был опять. Взрослый просит ребенка, показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

"Угостим кукол чаем"

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Что понадобится: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку: Чайник на столе поставим, Блюдца, чашки мы расставим, Будем мы гостей встречать, Кукол чаем угощать!

«Куклу на прогулку»

Цель: Развивать представление ребенка об одежде, назначении вещей. Учить последовательно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Что понадобится: кукла, коробка с одеждой.

Перед ребенком сидит кукла Катя. На столе красивая коробка с вещами. Взрослый говорит и показывает: -В коробке Катина одежда. Достает пальто и говорит: -Это пальто. Ребенок повторяет. Взрослый называет цвет пальто (ребенок повторяет). Взрослый достает шапочку: -На, Катя, шапочку. Ее надевают на голову. Ребенок поочередно достает из коробки колготки, кофточку. Взрослый начинает одевать Катю на прогулку. Взрослый: -Сначала наденем кофточку. Вместе с ребенком взрослый последовательно одевает колготки, кофту, шапку, пальто. Куклу выносят в коридор. Она смотрит как ребенок начинает одеваться на прогулку. Иногда кукла напоминает последовательность одевания, поощряет самостоятельные действия ребенка. Кукла с ребенком идет гулять.