

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №2
(внеочередной)
ОТ 19.09.2019г.

Присутствовало – 15 ч.

Отсутствовало – 0 ч.

Председатель: зам.зав. по ВМР Аносова Н.В.

Секретарь: муз. руководитель Рыбак О.А.

Цель: Рассмотрение и утверждение рабочей документации ДООУ. Утверждение нормативных актов, методических разработок педагогов, используемого программного обеспечения для использования в диагностической и коррекционной работе специалистов.

Основание: Приказ «О проведении педагогического совета» № 101/1 от 19.09.2019 г.

Повестка:

1) Рассмотрение и утверждение Положения о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок».

Ответственный: Н.П. Сороковикова, заведующий;
Н.В.Аносова, зам. зав. по ВМР

2) Рассмотрение и утверждение программного обеспечения для использования в диагностической и коррекционной работе специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

Ответственный: Н.В.Аносова, зам. зав. по ВМР,
специалисты.

3) Рассмотрение и утверждение методических разработок педагогов.

Ответственный: Н.В.Аносова, зам. зав. по ВМР,
педагоги.

4)Разное.

1. Слушали заведующего, Сороковикову Н.П., которая познакомила присутствующих с Положением о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок»: - «Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк».

Молодым педагогам даны разъяснения по работе консилиума, специалисты ответили на интересующие вопросы воспитателей.

2. Далее специалисты: педагог – психолог и учитель логопед представили для обсуждения комплексы методического сопровождения для диагностической и коррекционной работы с детьми.

Учитель – логопед, Петровская Н.В.:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логоп. Группе д/с для детей с ОНР (с 4 до 7)». С-П, «Детство-пресс», 2007 г.

2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с онр». С-П, «Детство-пресс», 2003 г.

3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Москва, министерство образования РФ, 1991 г.

4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 7-го года жизни. Москва, министерство образования РФ, 1991 г.

5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «программа обучения и воспитания детей с ФФНР (старшая группа д/с) Москва, министерство образования РФ МГОПИ, 1993 г.

6. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (7 год жизни)». Москва, министерство просвещения СССР Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН». Москва, «Школьная пресса», 2003 г.

8. И.Ю.Мурашова, Н.И.Ефимова, Н.В.Петровская, Н.П. Чижевская «Программа коррекционной работы со старшими дошкольниками с ФФНР в условиях логопедического пункта». Ангарск, 2011 г.

Педагог – психолог, Буркова Н.В.:

Развивающая направленность

1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2015.-96с.

2.Т.В.Чередникова,Тесты для подготовки и отбора детей в школы.

3. Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр
4. Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет
5. Ю.А.Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет
6. Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова, Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу
7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».
8. Рабочие тетради дошкольника.
9. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы.
10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».
11. Н. Терентьева, «Логическое мышление» .
12. Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ».
13. Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе».
14. В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».

Коррекционная направленность

1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Москва 2014 г.
2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2015 г
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2015 г.
- 4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2015 г.
5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2014 г.
- 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2018 г.
- 7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная.
- 8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
Методическое обеспечение реализации рабочей программы
Список литературы используемый для подготовки образовательного процесса:
- 9.Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду:
Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008 – 80с.
- 10.Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010 – 160с.
- 11.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года)

Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 – 160с.

12. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет)

Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 – 144с.

13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет)

Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 – 155с.

14. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012 – 143с.

Рассмотренный материал соответствует задачам образовательной программы МБДОУ №3 и рекомендованы Министерством образования для реализации в дошкольных образовательных учреждениях.

3. В рамках третьего вопроса педагоги представили разработки методического материала для реализации в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Зазуля М.В.:

Проект «Яблочный секрет»

Цель: создание условий для обогащения и систематизации детских представлений об яблоке, его полезных свойствах для организма, развитие связной речи, познавательного интереса и творческих способностей.

Лэпбук (серия) – «Животный и растительный мир Прибайкалья»

Цель: создание условий для формирования основ экологической культуры дошкольников через разные виды деятельности, формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей,

Интеллектуальная игра «В гостях у сказки»

Цель: создание условий для формирования интереса детей к литературным произведениям совместно с родителями.

Рыбак О.А.:

Проект «Поем играя»

Цель: Развитие певческих умений детей дошкольного возраста через организацию певческой деятельности на основе музыкальных игр и специальных упражнений.

Рассмотрев предложенные материалы педагоги высказали мнение: - «Данные разработки способствуют достижению современных целей образования. Описанные материалы соответствуют направлениям, повышающих качество образовательной деятельности».

4. Далее педагоги высказали мнение о необходимости введения в работу педагогического коллектива систематического просвещения воспитателей в области логопедии и психологии.

Для решения вопросов связанных с трудностями в обучении и воспитании детей с особыми потребностями педагоги и специалисты вынесли предложение о создании методического объединения в ДООУ «Психолого-логопедическое сопровождение в ДООУ».

Для организации работы МО прошли выборы руководителя: педагогами предложена кандидатура Петровской Н.В., учителя – логопеда.

Голосование:

«ЗА» - 15 педагогов

«ПРОТИВ» - 0;

«ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

Решение:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок».

Ответственные: Заведующий Сороковикова Н.П.,
зам.зав. по ВМР Аносова Н.В., педагоги, специалисты.

Срок: постоянно.

Голосование:

«ЗА» - 15 педагогов

«ПРОТИВ» - 0;

«ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

2. Утвердить комплексы методического сопровождения для диагностической и коррекционной работы с детьми специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок».

Ответственные: Заведующий Сороковикова Н.П.,
зам.зав. по ВМР Аносова Н.В., педагоги, специалисты.

Срок: постоянно.

Голосование:

«ЗА» - 15 педагогов

«ПРОТИВ» - 0;

«ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

3. Утвердить методические разработки педагогов:

Зазуля М.В.:

Проект «Яблочный секрет», Лэпбук (серия) – «Животный и растительный мир Прибайкалья», Интеллектуальная игра «В гостях у сказки» для реализации в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Рыбак О.А.:

Проект «Поём играя» для реализации в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ответственные: Заведующий Сороковикова Н.П.,
зам.зав. по ВМР Аносова Н.В., Зазуля М.В., Рыбак О.А.

Срок: до мая 2020 г.

Голосование:

«ЗА» - 15 педагогов

«ПРОТИВ» - 0;

«ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

4.1. Создать методическое объединения в ДОУ «Психолого-логопедическое сопровождение в ДОУ».

Голосование:

«ЗА» - 15 педагогов

«ПРОТИВ» - 0;

«ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

Ответственные: Заведующий Сороковикова Н.П.,
зам.зав. по ВМР Аносова Н.В., специалисты.

Срок: постоянно.

4.2. Утвердить руководителя МО «Психолого-логопедическое сопровождение в ДОУ» учителя-логопеда, Петровскую Н.В.

Голосование:

«ЗА» - 15 педагогов

«ПРОТИВ» - 0;

«ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

Ответственные: Заведующий Сороковикова Н.П.,
зам.зав. по ВМР Аносова Н.В., специалисты.

Срок: 1 год.

4.3. Для решения вопросов связанных с трудностями в обучении и воспитании детей с особыми потребностями педагогу – психологу, учителю – логопеду разработать годовой план работы МО.

Ответственные: зам.зав. по ВМР Аносова Н.В.,
руководитель МО, Петровская Н.В.


Срок: до 26.09.19 г.

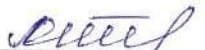
Голосование:

«ЗА» - 15 педагогов

«ПРОТИВ» - 0;

«ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

Председатель  Аносова Н.В.

Секретарь  Рыбак О.А.

20.09.2019 г.