

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок»  
Иркутская область, Слюдянский район, г.Байкальск,  
микрорайон Южный, 1 квартал, д.27

Муниципальный профессиональный  
конкурс «Воспитатель года 2020»

**Педагогическая находка**

*«Воздушный шар, как нетрадиционный материал  
в развивающей работе с дошкольниками»*

Автор:

Ломанова Л. В., воспитатель

г. Байкальск, 2020 г.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации. Принцип «спирали», когда дети возвращаются к теме проекта несколько раз: в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования).

Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.

Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.

Сотрудничество между детьми, педагогами.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**

- ✓ опытно-экспериментальной деятельности,
- ✓ исследовательской деятельности,
- ✓ творческой деятельности,
- ✓ игровой деятельности.

### ***Обеспечение проекта:***

Воздушные шары, оборудование для опытов и экспериментов, подборка материала для чтения по теме проекта, фломастеры, краски, кисти, бумага.

### ***Предполагаемый результат реализации проекта.***

Развитие у детей познавательной активности, творческого воображения, коммуникативных навыков.

Сформированность умений воспитанников осуществлять опытническую деятельность.

Повышение речевой активности детей.

Становление у детей не только эмоционального, но и научно-познавательного, практически - деятельного, отношения к воздушным шарам. Расширение знания о разнообразных возможных действиях с воздушными шарами.

### ***Продукт проектной деятельности.***

Творческая мастерская: «Разрисуй свой шарик».

Выставка рисунков: «Разноцветные шары»

Презентация индивидуальных работ воспитанников.

Реализация данного проекта с детьми старшего возраста позволило выявить неограниченный потенциал возможных областей применения данного игрового атрибута.

Мотивом к разработке послужили наблюдения за воспитанниками во время игры с воздушными шарами. Увлечённость игрой продолжительное время, азарт и восторг, с которым дети играют подтолкнуло меня к изучению

форм применения данного материала в образовательной и развивающей деятельности.

Для решения образовательных задач воздушные шары использовались в формировании математических представлений:

-счёт

-разнообразие предметов по размерам, сравнивать и упорядочивать  
( по величине, форме)

-освоение через предметные действия

Экспериментальная деятельность проводилась для изучения физических свойств предмета:

-развитие собственного познавательного опыта

-формирование у детей познавательного процесса

Речевое развитие

-развивать словарный запас

Физическое развитие

- развивать ловкость, выносливость, дыхательный аппарат.

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать интеллектуально - творческие проявления: находчивость, смекалки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений

По итогам совместной работы одной из наиболее эффективных форм работы с семьёй считается мастер – класс. Взрослые вместе с детьми участвуют в какой – либо деятельности, вместе создают продукт.

Результатом их совместной деятельности стало создание продукта.

Родители делились собственными находками по организации самостоятельного досуга детей дома, значимым для всех стало то, что это еще и несет пользу для общего развития детей.

Полученные детьми и родителями навыки творческого использования воздушных шаров нашли свое продолжение в оформлении среды к новогодним праздникам. Семейные композиции украсили не только групповое помещение, но и музыкальный зал.

«Чем больше ребёнок видел, слышал, пережил,  
чем большим количеством элементов действительности он  
располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее  
при других равных условиях будет его творческая деятельность»  
Лев Семёнович Выготский

### Актуальность.

Любая система дошкольного воспитания и обучения ориентирована на подготовку ребенка к школе. Многие родители, думая о том, как лучше подготовить малышей к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом и развития ребёнка.

Результаты моих наблюдений за детьми показали, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Одни не могли правильно держать ложку и карандаш, другие — сбрасывать конструктор и мелкие игрушки в контейнер, застегивать — расстегивать застежки — молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах. Именно по этой причине началась моя работа по углубленному изучению развития мелкой моторики движения и ее значения для общего развития дошкольников.

### Программное содержание:

#### 1. Изучение свойств воздуха:

- познакомить воспитанников со способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса.
- развивать у детей умение сравнивать, наблюдать, делать выводы.
- развивать творчество, воображение детей средствами музыки и художественного слова;
- поддерживать практические исследовательские умения;
- закрепить знания о поведении в групповой комнате с целью обеспечения чистоты помещения;
- учить самостоятельно выражать свое мнение, делать предположения и выводы;
- дать представление о том, что вокруг нас находится воздух, им дышат люди, он прозрачный, легкий, невидимый, когда воздух движется, то образуется ветер;



## 2. Дыхательная гимнастика.

Используется для развития дыхательной системы, речевого дыхания и активизации губных мышц детей. Играя с шарами, дети не подозревают, что занимаются таким важным делом. Игровые формы: надувание воздушных шаров, удерживание шара в воздухе - кто дольше удержит.

3. Формирование элементарных математических представлений. Воздушные шары используются для закрепления основного спектра цветов, изучение и сравнение по размеру, по форме, весу (шар с песком или водой).

## 4. Дидактические игры на основе канцелярских гвоздиков.

Лопнувшие или сдувшиеся воздушные шары обретают вторую жизнь (колечки резинок) в настольных играх:

- развитие навыков восприятия инструкции;
- ориентирование на поле;
- развитие логического мышления;
- закрепление формы и цвета и т.д.



## 5. Развитие мелкой моторики, осязания.

Совместно с родителями, созданы тактильные мешочки для релаксации из воздушных шариков, наполненных различными крупами.

Колечки шаров. Дети с удовольствием играют с разноцветными резинками, перекатывая их между пальчиками и ладошками проговаривая стишкы, нанизывание колечек на пальцы и трубочки.

6. Снятие психоэмоционального напряжения. В помощь легковозбуждаемым детям родителями детей приобретены релаксационные пластичные шары-игрушки(сквиши)

7. Познавательно - исследовательская деятельность.

Шары с подкрашенной замороженной водой. Изготовление данных атрибутов оформления прогулочного участка сопровождается экспериментированием - деятельностью, наблюдением, воспроизведением опыта.



## 8. Развитие творческих способностей.

Шарик используется вместо кисти или холста для нетрадиционного рисования.

## 9. Атрибут оформления детского пространства.

Известный российский учёный Александр Николаевич Поддъяков говорил: - «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Существует острая необходимость включать детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать всё новые и новые свойства предметов. Таким предметом стал воздушный шар. Такой простой, но многофункциональный предмет.

Шар – самая совершенная геометрическая фигура, не имеющая ни начала, ни конца. Никакое тело не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, что даёт полноту ощущения формы.

Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений с шаром, усиливает эффект занятий.

Доказано, что форма шара имеет большое влияние на психику человека. Чем меньше углов у предмета, тем лучше.

Так же, немаловажное значение имеет положительное эмоциональное реагирование ребенка при взаимодействии с воздушными шарами.

## Результативность:

- приобретение знаний о свойствах воздушных шаров;
- формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и исследования;
- развитие творческого мышления;
- повышение речевой активности детей;
- становление у детей не только эмоционального но и научно – познавательного, практически – деятельного, отношения к воздушным шарам;
- расширение знания о разнообразных возможных действиях с воздушными шарами.

В.А. Сухомлинский: - «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

## **Информационная карта**

**Автор проекта:** Ломанова Л.В., дети старшей группы

**Вид:** фронтальный, краткосрочный.

**Тип:** познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

**Состав участников:** дети старшей группы, родители, воспитатель.

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Сроки проведения:** с 11.11.2019г. по 22.11.2019 г.

**Актуальность:** Любая система дошкольного воспитания и обучения ориентирована на подготовку ребенка к школе. Многие родители, думая о том, как лучше подготовить малышей к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного владения письмом и развития ребёнка.

Воздушные шары в руках взрослого могут сделать для детей не только праздник, но и дать возможности для развития познания, творчества, физкультуры и игры.

**Цель:**

Создание оптимальных условий для развития у детей творческой активности, через организацию разных видов деятельности: познавательной, продуктивной, используя богатство эмоциональных состояний ребенка, успешно развивая высшие психические функции: мышление, воображение, восприятие.

**Задачи:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;

- формирование различных представлений о возможных действиях с воздушными шарами;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование эмоциональной заинтересованности.

#### **Предполагаемый результат:**

##### Для детей:

- дети знают о некоторых физических воздушных шаров, приобрели навыки наблюдения и исследования (экспериментальная деятельность);
- овладели новыми способами творческого выражения (нетрадиционные техники рисования, моделирование);
- расширили словарный запас;
- обогатили навыки самостоятельной игровой деятельности.

##### Для родителей:

- родители владеют методами
  - развития мелкой и крупной моторики,
  - упражнения дыхания,
  - закрепления счета, форм, цвета детей в игровой форме;
- родители проводят совместный досуг с детьми, увлечены общей деятельностью.

##### Для педагогов:

- решение воспитательных задач ( );
- решение образовательных задач ( );
- повышение уровня посещаемости воспитанников;
- повышение заинтересованности родителей образовательным процессом.

## **Риски и способы их устранения:**

**Риск:** Низкая заинтересованность родителей.

**Устранение:** Беседа, направленная на ознакомление родителей о возможных игровых способах развития ребенка.

## **Этапы проведения и реализации проекта:**

### **1 этап. Информационно – накопительный (1 неделя)**

- Изучение интереса детей, выявление о знаниях о возможных действий с воздушными шарами.
- Подбор и анализ информации, иллюстраций для детей и взрослых.
- Подбор материалов для организации продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности.

### **2 этап. Практический (2 неделя)**

Провести с детьми организационную беседу – введение в тему проекта.

Мероприятие сроки	Задачи	форма	участники	ответственны е
«Подарили Маше шарик»	Создать мотивационную ситуацию	Пополнение среды	Воспитатель , родители	Педагог
«Разрисуй свой шарик», понедельник  «Шар – это кисть!», среда	Развивать творческих способности каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник; учить умению соединять различные материалы для достижения выразительности образа;	Творческая мастерская.	Дети, воспитатели	Педагог
«Попьё маше на шаре», пятница	помочь ребёнку реализовать себя.			
Опыты с воздушными шарами, вторник	Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию ; развивать интеллектуальную инициативу; учить самостоятельно анализировать	Исследовательска я деятельность	Дети, воспитатели	Педагог

	полученные результаты; знакомить с предметами и действиями с ними; развивать мышления и воображения; пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; приобщать детей к процессу познания.			
«Читайка», ежедневно	Формирование интереса и потребности в чтении; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. воспитывать чуткость к художественному слову; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.	Чтение, заучивание стихов о воздушных шарах.	Дети, воспитатели	Педагог
«Игровая комната», ежедневно	Создание праздничного настроения у детей; развитие двигательной активности: ловкости, быстроты, координации движений.	Досуг, игры (дидактические, подвижные и др.).	Дети, воспитатели	Педагог
«Фантазирий, моделируй!» (изготовление фигуры из шаров) в течение недели	Организовать совместный досуг детей и родителей. Познакомить родителей с игровыми формами развития детей. Воспитывать ответственное отношение родителей и детей к «домашнему	Домашнее задание	Дети, родители	Родители

	заданию»			
«Удальцы-умельцы»	Формировать навыки презентации деятельности. Развивать связанныю речь. Развивать навыки формулирования вопросов и ответов.	Презентация продукта совместной детско-родительской деятельности.	Дети, педагоги	Родители

3-й этап – заключительный.

Подготовка материалов для освещения хода и результатов проекта на родительском собрании.

**Используемая литература:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Интернет - источники:**

1. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)
2. [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)
3. [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. [pochemu4ka.ru](http://pochemu4ka.ru)