

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок»
665930, г. Байкальск, мкр-н Южный, 1 квартал, д. № 27
ИНН/КПП: 3837000202/381001001
тел./факс (8-39542)-3-25-46, e-mail: teremok.baik@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ № 3 «Теремок»
(протокол от 31.08.2023 № 1)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3 "ТЕРЕМОК"

Основание: Я являюсь автором этого документа

Местоположение: г.Байкальск

Дата: 2023.09.01 08:27:32+08'00'

Байкальск 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы рабочей программы	5
1.2	Планируемые результаты(целевые ориентиры реализации рабочей программы)	6
1.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	6
1.2.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	7
1.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	12
1.3	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка	14
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Цели и задачи воспитания.	18
2.2	Описание образовательной деятельности	18
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.2	Познавательное развитие	19
2.2.3	Речевое развитие	20
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.2.5	Физическое развитие	21
2.3	Направления воспитания	21
2.3.1	Патриотическое направление воспитания	21
2.3.2	Духовно-нравственное направление воспитания	22
2.3.3	Социальное направление воспитания	22
2.3.4	Познавательное направление воспитания	22
2.3.5	Физическое и оздоровительное направление	23
2.3.6	Трудовое направление воспитания	23
2.3.7	Эстетическое направление воспитания	23
2.4	Целевые ориентиры воспитания	23
2.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)	24
2.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО	25
2.5	Содержательный раздел рабочей программы	27

	воспитания	
2.5.1	Уклад МБДОУ № 3 «Теремок»	27
2.5.2	Воспитательная среда образовательной организации	29
2.5.3	Общности образовательной организации	29
2.5.4	Задачи воспитания в образовательных областях	30
2.5.5	Формы совместной деятельности в ОО	32
2.5.6	События ОО	32
2.5.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	33
2.5.8	Организация предметно-пространственной среды	33
2.5.9	Социальное партнерство	34
2.6	Организационный раздел рабочей программы воспитания	34
2.7	Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ	35
3	Региональный компонент Парциальная программа «Байкал, жемчужина Сибири»	36
3.1	Цели и задачи	36
3.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	36
3.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	37
3.4	Предполагаемые результаты	38
3.5	Тематический план парциальной программы	39
3.6	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.7	Режим дня	42
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	51
3.9	Календарно-тематический план воспитательной работы	53
3.10	Календарно-тематический план	61

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 3 «Теремок» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

1.1.1 Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы программы и подходы к формированию рабочей

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а так же педагогических работников(далее вместе взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество с семьей;
7. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования() соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ДО

1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией, охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим

прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.5 Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики вначале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях

(в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

2.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 3 «Теремок» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 3 «Теремок»

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

И включает подразделы:

социальные отношения;

формирования основ гражданственности и патриотизма;

трудолюбие;

основы безопасного поведения.

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

И включает подразделы: сенсорные эталоны и познавательные действия;

➤ окружающий мир;

➤ природа.

от 2 до 7 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия;

- математические представления;

- окружающий мир;

- природа.

2.2.3 Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. И включает подразделы:*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь
- - подготовка детей к обучению грамоте

2.2.3 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. И включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

2.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. И включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

2.3 Направления воспитания

2.3.1 Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.3.2 Духовно–нравственное направление воспитания.

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.3.3 Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.3.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

- Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание

должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.3.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.3.6 Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.3.7 Эстетическое направление воспитания.

Цель: эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.4. Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.4.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.4.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых

		видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.5 Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

2.5.1 Уклад МБДОУ № 3 «Теремок»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 3 «Теремок» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 3 «Теремок»

Основные характеристики МБДОУ № 3 «Теремок»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 3 «Теремок» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть эмблема МБДОУ № 3 «Теремок»
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный,</p>

	исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « День знаний», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», « День защиты детей», конкурс чтецов « Байкальские рифмы»; ➤ сезонных праздников «Праздник осени», « Новый год», «Масленица»; ➤ тематических мероприятий «Добрая, дорога, детства», «Здоровячки-Сибирячки», «Театральная неделя»; ➤ социальные и экологические акции: « Неделя доброты», «Открытка для солдата», «Чистый берег Байкала», «Птичья столовая»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Иркутской области, города Байкальска
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ № 3 « Теремок» находится в «спальном» районе города</p> <p>МБДОУ № 3 « Теремок» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ МКУ «Библиотека города Байкальска» – проводит совместные мероприятия, экскурсии; ➤ МБОУ СОШ № 11 – проводит совместные мероприятия, экскурсии; ➤ БТОТ и сервиса – Байкальск-экскурсии ➤ Свято - Троицкий приход г. Байкальска Московский Патриархат Иркутская Епархия - экскурсии, конкурсы ➤ МБУ ДО ДДТ г. Байкальска – кружковая работа

2.5.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.5.3 Общности образовательной организации.

В МБДОУ № 3 «Теремок» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 3 «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление в дальнейшем условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.5.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 3 «Теремок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- семейный клуб «Семицветик»
- круглые столы;
- интеллектуальные игры;
- спортивные соревнования;
- мастер-классы.

2.5.6 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 3 «Теремок» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, спортивные и интеллектуальные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов;

2.5.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка МБДОУ № 3 «Теремок»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 3 «Теремок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию, посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.8 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 3 «Теремок»

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 3 «Теремок»
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ № 3 «Теремок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.5.9 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.6. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 3 «Теремок» лежат традиционные ценности русского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7 Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3. Региональный компонент

Парциальная образовательная программа

«Байкал Жемчужина Сибири»

3.1 Цель программы — состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи программы:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине

3.2 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.4 Предполагаемые результаты

На основе данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

3-4 года:

- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2- 3);
- Пользуется в речи простыми и сложными предложениями;
- Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- Стремится экспериментировать с объектами неживой природы;
- Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;
- Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников;
- Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества:
 - в рисовании
 - в лепке
 - в аппликации
 - в конструировании
- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;
- Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия;

5-7 лет

- В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;
- Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом;
- Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет;

- Умеет выбрать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;
- Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- Имеет начальные представления о фильтаторах и очистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;

3.5 Тематический план парциальной программы

Тема	Цели и задачи
Тема 1. « Уникальность озера и воды Байкала»	Познакомить детей с природной достопримечательностью Прибайкалья – озером Байкал. Развивать эстетические чувства при восприятии красоты озера, любовь к родному краю.
Тема 2: «Ветры Байкала»	Познакомить детей с особенностями климата Байкала в разное время года; знания о ветрах Байкала(Верховик, Баргузин, Сарма). Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.
Тема 3: «Ластоногий символ озера»	Формировать ценностные представления о нерпе - как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал. Объяснить понятие «эндемик» Дать знания о морфофункциональных связях нерпы со средой обитания(водной, воздушной); знания о движении, питании, защите от врагов. Дать знания о значении нерпы для человека.
Тема 4 :«Природная лаборатория (невидимые санитары озера)»	Дать детям знания о Байкальской губке, о местонахождении в озере.

	Познакомить с ролью в очищении байкальской воды
Тема 5: «Серебристое богатство (рыбы)»	Познакомить детей с рыбами Байкала: омуль, хариус, сиг, бычки. Дать знания об эндемике и загадке Байкала – голомянке. Отличие голомянки от других рыб.
Тема 6: «Охрана озера»	Уточнить имеющиеся представления о озере Байкал, значении чистой воды для живых организмов; - рассмотреть экологические проблемы озера и возможные пути их решения. Обсудить как появляется мусор на берегу Байкала и, как это влияет на жизнь его обитателей.
Тема 7: «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья»	Познакомить детей с историей заселения Прибайкалья людьми. Формировать у дошкольников интерес к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю. Формировать знания о трудовой деятельности людей на озере; о профессиях рыбаков, работников музеев, лимнологов (ученых института.) Воспитывать уважения к традициям народов Прибайкалья : бурят, эвенков, русских.
Тема 8: «Растительный мир Прибайкалья»	Создать условия для знакомства с многообразием родной природы. Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, леса), их разновидностях, об урожае в лесу. Уточнить названия, отличительные признаки и качества ягод и грибов. Дать знания о некоторых водорослях: диатомовые, зеленые, красные, их местонахождение в Байкале, назначение, кто ими питается.
Тема 9: «Животный мир Прибайкалья».	Систематизировать первоначальные представления о представителях животного мира Прибайкалья. Дать представление об исчезающих видах животных, насекомых Прибайкалья. Закреплять и углублять представления

	об охране животного мира, Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.
--	---

3.6 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 3 «Теремок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ № 3 «Теремок»
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ № 3 «Теремок» При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 3 «Теремок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 3 «Теремок» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ № 3 «Теремок» создает условия для материально-технического оснащения помещений: групповых библиотек и видеотек, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МБДОУ, мини - музеев, оборудования мини-тренажерного зала и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В Дошкольном учреждении использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телесвязной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ № 3 «Теремок» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.7 Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБДОУ № 3 «Теремок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Режим пребывания детей группы раннего возраста.
(холодный период года)**

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

7.00-8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.00- 8.05	Гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
7.30-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-8.50	Самостоятельная игровая деятельность детей
8.50 -9.00 9.10-9.30	Подготовка и проведение игры-занятия(1 по подгруппам)
9.30-10.00	Совместная игровая деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная игровая деятельность
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.
11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед, (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00-15.00	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.00-15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.20 -15.50	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.50-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.20 -18.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
18.00 -18.20	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.20-18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

**Режим пребывания детей группы раннего возраста.
(теплый период года)**

7.00-8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.00 -8.10	Гимнастика (на улице)
8.10-8.25	Самостоятельная игровая деятельность детей
8.25 -8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 -9.00	Игровая деятельность
9.00 -9.20	Художественно -эстетическая деятельность
9.20 -10.00	Совместная игровая деятельность
10.00	Второй завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) Игровая деятельность
11.40-12.00	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед, (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон
15.00 -15.15	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.15 -15.45	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.45 -17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 -18.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
18.00 -18.30	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.30-18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

Режим пребывания детей вторая младшая группа
(холодный период года)

7.00-8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.00 – 8.10	Музыкально – ритмическая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.10-8.15	Самостоятельная деятельность
8.15-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)
8.30-8.50	Самостоятельная игровая деятельность детей
8.50- 9.00	Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
9.00 – 10.05	Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная, игровая, трудовая)
10.05 – 10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная игровая деятельность
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.30-15.00	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.00 -15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.40-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.10 -17.10	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
17.10 -18.00	Самостоятельная игровая деятельность
18.00 -18.30	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.20-18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

**Режим пребывания детей вторая младшая группа
(теплый период года)**

7.00-8.05	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.05 – 8.15	Музыкально – ритмическая гимнастика (улица)
8.15-8.35	Самостоятельная деятельность
8.35-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)
8.55-9.00	Игровая деятельность детей
9.00 – 9.30	Художественно – эстетическая деятельность детей
9.30 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей.
10.00	Второй завтрак
10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) Игровая деятельность
11.35-11.45	Возвращение с прогулки. Непосредственно образовательная деятельность (чтение)
11.45-12.15	Подготовка к обеду, обед, (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.15-15.00	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.00 -15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка,
17.20 -18.00	Самостоятельная игровая деятельность
18.00 -18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30-18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей Игровая деятельность, наблюдения
18.45 -19.00	Уход домой

**Режим пребывания детей средней группы
(холодный период года)**

7.00-8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.00 -8.10	Музыкально – ритмическая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)
8.35 -9.00	Образовательная деятельность (чтение)

9.00 -10.20	Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная, игровая, трудовая)
10.20 – 10.25	Второй завтрак
10.25-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная игровая деятельность
11.55-12.10	Возвращение с прогулки, Образовательная деятельность, чтение
12.10 -12.40	Подготовка к обеду, обед, (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00-15.00	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.00 -15.10	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.10 -15.30	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.30 -17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.05 -18.10	Самостоятельная игровая деятельность детей
18.10 -18.30	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.30-18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

**Режим пребывания детей средней группы
(теплый период года)**

7.00-8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.00 -8.10	Музыкально – ритмическая гимнастика (на улице)
8.10-8.15	Самостоятельная деятельность
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.35 -9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 -9.30	Художественно – эстетическая деятельность детей
9.30 -10.00	Игровая деятельность детей
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная игровая деятельность

12.10 -12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.00 -15.10	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.10 -15.30	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.30 -17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.15 -18.10	Самостоятельная игровая деятельность детей
18.10 -18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30-18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

**Режим пребывания детей старший дошкольный возраст
(холодный период года)**

7.00- 8.05	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.05 - 8.15	Музыкально –ритмическая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.20 -8.25	Самостоятельная игровая деятельность
8.25 -8.40	Подготовка к завтраку завтрак образовательная деятельность в режимных моментах)
8.40 -9.00	Непосредственно образовательная деятельность, чтение Самостоятельная игровая деятельность
9.00 -10.35	Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная, игровая, трудовая)
10.00	Второй завтрак
10.35 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны Самостоятельная деятельность
12.05 -12.15	Непосредственно образовательная деятельность, (чтение)
12.15 -12.45	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.45 -15.00	Подготовка ко сну(образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.00 -15.15	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.15- 15.30	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.30 – 16.30	Занятия
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.00 -18 .30	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.30 -18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

**Режим пребывания детей старший дошкольный возраст
(теплый период года)**

7.00- 8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.10 - 8.20	Музыкально – ритмическая гимнастика (на улице)
8.20 -8.45	Подготовка к завтраку завтрак
8.45 -9.00	Самостоятельная игровая деятельность, чтение
9.00 -9.40	Художественно эстетическая деятельность, чтение
9.40 -10.00	Самостоятельная деятельность
10.00 -10.15	Второй завтрак
10.15- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05 -12.15	Совместная игровая деятельность
12.10 -12.45	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.45 -15.00	Подготовка ко сну Дневной сон
15.00 -15.15	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.15 -15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны Самостоятельная деятельность
17.00 -18.15	Самостоятельная игровая деятельность
18.15 -18 .35	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.35 -18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

Режим пребывания детей подготовленная к школе группа, группа компенсирующей направленности.

(в холодный период года)

7.00- 8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.00 - 8.15	Музыкально – ритмическая гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.15 -8.35	Подготовка к завтраку завтрак(образовательная деятельность в режимных моментах)
8.35 -9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00 -11.10	Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная, игровая, трудовая)
10.00	Второй завтрак
11.10 - 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.40 -13.00	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Чтение
13.00 -15.00	Дневной сон
15.00 -15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.20- 15.35	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность
15.40 – 16.45	Занятия
16.45 – 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.15 -18.35	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.35 -18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

Режим пребывания детей подготовленная к школе группа, группа компенсирующей направленности

(теплый период года)

7.00- 8.00	Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
8.10 - 8.25	Музыкально – ритмическая гимнастика (на улице)
8.25 -8.40	Подготовка к завтраку завтрак
8.40 -9.00	Самостоятельная игровая деятельность, чтение

9.00 -9.50	Художественно эстетическая деятельность, чтение
9.50 -10.00	Самостоятельная деятельность
10.00 -10.10	Второй завтрак
10.10- 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны Самостоятельная деятельность
12.20 -13.00	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 -15.00	Подготовка ко сну Дневной сон
15.00 -15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.35 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны Самостоятельная деятельность
17.15 -18.20	Самостоятельная игровая деятельность, чтение
18.20 -18.35	Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)
18.35 -18.45	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей
18.45 -19.00	Уход домой

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ № 3 «Теремок», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ № 3 «Теремок» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МБДОУ учитывают:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ № 3 «Теремок»
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ № 3 «Теремок» участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ № 3 «Теремок» возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ № 3 «Теремок» требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ № 3 «Теремок» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ № 3 «Теремок» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № «Теремок» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата мероприятия	Направление воспитания	Возраст воспити.	Мероприятие в ДОУ	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября: День знаний	Познавательное Социальное Этико-этическое	3-7 лет	Праздничное развлечение посвященное «Дню знаний»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
7 сентября: День Бородинского сражения	Патриотическое Познавательное	6-7	Беседы	Воспитатели групп
8 сентября Международный день распространения грамотности:	Познавательное	4-7	Беседы Ситуативные разговоры	Воспитатели групп
10 сентября «День озера Байкал»	Патриотическое Познавательное	2-7	Изготовление книжечек-мальшек «Животный и растительный мир Байкала» Игра путешествие «Путешествие по Байкалу» Выставка творческих работ «Байкал –Жемчужина Сибири»	Воспитатели групп
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	2-7	Творческая мастерская « Умелые ручки» -изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада(совместно с родителями) ранний и младший дошкольный возраст «Выпуск поздравительной газеты» - старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
Праздник Осени	Социальное Патриотическое	2-7	- Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»	Музыкальный руководитель Воспитатели

			- Конкурс рисунков « Осень в моем городе» - Утренник «Страна Огородия»	группу
Октябрь				
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Познавательное Социальное	2-7 4-7	Изготовление подарков для бабушек и дедушек Конкурс поделок « Осень музыкой звучала» (совместно с родителями)	Воспитатели Группу Музыкальный руководитель Воспитатели
4 октября «День защиты Животных»	Социальное Трудовое	2-7	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	Воспитатели групп
16 октября: День отца в России	Познавательное Социальное Трудовое	2-7	Творческая мастерская « Умелые ручки» по изготовлению подарков для пап. Фото - выставка « Папа-лучший друг»(совместно с родителями) Спортивное соревнование « Вместе с папой» -(старший дош. возраст)	Воспитатели групп Инструктор физической культуры.
Ноябрь				
4 ноября: День народного единства	Познавательное Патриотическое	4-7	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассматривание иллюстраций, альбомов « Россия – Родина моя», « Москва» Беседы с детьми « Мой край родной», « Природа родного края», « Знаменитые люди родного края», « Край, в котором мы живем», « О чем рассказывают памятники». Русские народные подвижные игры.	Воспитатели
12 ноября Синичкин день	Социальное, Трудовое	2-7	Экологическая акция совместная с родителями «Птичья столовая» (изготовление кормушек). Экологическое развлечение «Синичкин	Воспитатели

			день».	
27 ноября: (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Социальное, Этико эстетическое	2-7	Выставки рисунков портрет «Моя мама». Творческая мастерская « Умелые ручки» изготовление подарков для мамы Праздничный концерт посвящённый Дню матери	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Познавательное Патриотическое	4-7	Беседы с детьми об истории герба России, гербе Иркутской области; Рассматривания герба России Рассматривания герба Иркутской области; Конкурс рисунков « Герб моего города»	Воспитатели групп
Декабрь				
3 декабря: День неизвестного солдата	Патриотическое	6-7	Беседы	Воспитатели групп
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное Патриотическое	6-7	Беседы Просмотр видеосюжетов	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	Познавательное Социальное Патриотическое	2-7	Беседы о профессии «Художник» Дидактические игры « Художник и его помощники» Рассматривание картин знаменитых художников Рассматривание картин художников города, области Организация встречи с художником города	Воспитатели групп
8 декабря « День русской песни»	Познавательное Социальное Патриотическое	4-7	-Пословицы и поговорки о русской песни(совместно с родителями) -Слушание русских народных песен - Конкурс рисунков « Во поле березка стояла»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
12 декабря «День	Познавательное Социальное	6-7	Выставка творческих работ	Воспитатели групп,

Конституции РФ»	Патриотическое			
22 декабря Городской конкурс «Вифлеемская звезда»	Познавательное Социальное	5-7	Конкурс рисунков «Рождественские мотивы» Конкурс чтецов « Вифлеемская звезда»	Воспитатели
31 декабря Новый год	Социальное, Эстетическое, Трудовое	2-7	Разучивание стихов, песен, новогодних игр; Творческая мастерская по изготовлению украшений и поздравительных открыток празднику. Новогодний утренник «Снеговик помогли» «Шамаханская Царица»	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели
Январь				
11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков.	Познавательное Социальное Патриотическое Трудовое	3-7	Оформление альбомов « Байкальский заповедник» Просмотр видео презентаций Конкурс рисунков « Это заповедник!»	воспитатели
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Познавательное Социальное Патриотическое	6-7	Беседы	Воспитатели
Февраль				
8 февраля: День российской науки	Познавательное Социальное Патриотическое	5-7	Беседа «Наука и ученые» Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». «Знакомство с наукой Орнитология и профессией орнитолога» Экспериментирование	Воспитатели
21 февраля: Международн ый день родного языка	Познавательное Социальное Патриотическое	2-7	Беседа «Знакомство с русским языком» Чтение потешек, скороговорок, поговорок Рассматривания иллюстраций к произведениям русских писателей	Воспитатели

			Досуг « Путешествие в сказку»	
23 февраля: День защитника Отечеств	Познавательное Эстетическое, Физическое	5-7	Творческая мастерская «Умелые ручки» по изготовлению поздравительных открыток -Развлечения, посвященные Дню Российской армии и Военно-морского флота «Незнайка идет в армию» «Доблестный русский флот»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Март				
8 марта: Международн ый женский день	Этическое Социальное	2-7	Разучивание стихотворений, песен Совместная организация выставки портретов «Кто нас крепко любит?» Утренники, посвященные «Давайте жить дружно» «Золотая рыбка»	Воспитатели Музыкальный руководитель
11-15 марта «Собирайся народ, Масленица идет!»	Познавательное Социальное	2-7	Творческий конкурс поделок «Супер – блин» Народные игры Развлечение «Весело играем- дружно зиму провожаем!»(совместно с родителями))	Воспитатели
27 марта Международн ый день театра	Познавательное Социальное Этическое	4-7	Этюды Драматизации Коллективное изготовления настольного театра (совместно с родителями)	Воспитатели
29 марта «Байкальские рифмы»	Социальное Патриотическое	5-7	Конкурс чтецов	Воспитатели
Апрель				
7 апреля Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительно е	2-7	Конкурс рисунков «Здоровый я- здоровая страна» Спортивный досуг «День здоровья с Андрейкой - Неболейкой»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственног о спутника Земли	Познавательное Трудовое	4-7	Организация проектной деятельности «Космические фантазии»	Воспитатели
22 апреля: Всемирный день Земли	Познавательное Трудовое	4-7	Разучивание стихотворений Организация сбора батареек Изготовление плакатов « Земля наш общий дом!»	Воспитатели
30 апреля: День пожарной охраны	Социальное	2-7	Конкурс рисунков « Детям спички не игрушки!» Экскурсия в пожарную часть	Воспитатели
Май				
9 мая: День Победы	Патриотическое Познавательное Трудовое	2-7	Разучивание стихотворений, песен Оформление « Окна Победы!» Акция « Свеча памяти» Праздник «Что такое День Победы!»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО
24 мая: День славянской письменности и культуры	Познавательное	5-7	Беседа об истории праздника «День славянской письменности» Рассматривание картин с изображением азбук – славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг. Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками, бусами.	Воспитатели
4 неделя мая «До свиданье детский сад!»	Этико эстетическое, социальное		Подготовка к празднику выпускников Праздник, посвященный выпуску детей в школу «Звездный выпуск»	Музыкальный руководитель Воспитатель
Июнь				
1 июня: Международн ый день защиты детей	Познавательное Эпикоэстетическ ое Физическое	2-7	Организация конкурсов рисунков на асфальте « Мир глазами детей!» Праздник, посвященный Дню	Музыкальный руководитель Воспитатели

			защиты детей «Наперегонки с Летом» Тематические развлечения: «Развлечение «Праздник летних дождей»	
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Познавательное Этико эстетическое	2-7	Оформления выставки « Сказки А.С. Пушкина» А.С. Пушкина. Рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости» Игровая ситуация с подгруппой детей «Из какой сказки?» Блиц турнир «Сказочное путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Воспитатели
12 июня: День России	Патриотическое Познавательное	5-7	Выставка детских рисунков Интеллектуальная игра «С чего начинается Родина?»	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое Познавательное	5-7	-Беседы, просмотры иллюстраций, чтение художественной литературы по теме «Спасибо деду за Победу!»	Воспитатели
Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Социальное Познавательное	3-7	Чтение художественной литературы Сюжетно/ролевая игра « Больница» Экскурсия в медицинский кабинет	Воспитатели
Июль				
8 июля: День семьи, любви и верности	Познавательное Социальное, Этикоэстетическое	2-7	Беседа об истории праздника Конкурс рисунков « Моя семья» Конкурс поделок « Стоит в саду кудряшка- Белая ромашка»	Воспитатели
30 июля: День Военно-морского флота	Патриотическое Познавательное	5-7	Беседа об истории праздника Просмотр презентации « Военные корабли» Спортивное развлечение « День ВМФ»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Август				
2 августа: День Воздушно-десантных войск	Патриотическое Познавательное	5-7	Беседа об истории праздника Рассматривание иллюстраций Подвижные игры	Воспитатели

22 августа: День Государственн ого флага Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	5-7	Прослушивание песен о России, флаге Коллективная работа « Флаг России»	Воспитатели
--	----------------------------------	-----	---	-------------

3.10 Календарно – тематический план

Рабочих недель: 37

14 недель регионального компонента -37,8%

23 недели ФООП – 62,2 %

Ранний возраст

Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	Адаптационные игры Игрушки Личный шкафчик Кроватка	Фотовыставка «Наш досуг»
2 неделя «Я и моя семья»	Образ Я Семья	Игра инсценировка «В гости к бабушки»
3 неделя «Подарки осени» (региональный компонент)	Овощи Фрукты Листопад Форма, цвет	Творческая выставка Соберем осенний букет из листьев
4 неделя «Страна детского фольклора»	Потешки Считалки Небылицы	Изготовление книжек малышек
Октябрь		
1 неделя «Кто живет во дворе?» (региональный компонент)	Домашние животные Потешки	Фотовыставка «Домашние питомцы»
2 неделя «Домашние птицы» (региональный компонент)	Разучивание потешек Звукоподражание Рассматривание, исследование	Инсценировка «Наши уточки с утра...»
3-4 недели «Ребятам о зверятах» (региональный компонент)	Лес Дикие животные	Выставка совместного творчества «Где ты, зайчик, покажись!»
Ноябрь		
1 неделя «Кто нам помогает?»	Наблюдение за трудом взрослых Профессии: повар, доктор, водитель	Коллаж «Наблюдаем, наблюдаем, скоро сами все узнаем»
2 неделя «Посуда»	Знакомство с предметами посуды (кружка, ложка, тарелка)	Игра «Часпитие кукол»

3 неделя «В гостях у сказки»- русские народные сказки	Сказочные герои Чтение художественной литературы	Теневого театр «В гостях у сказки»
4 неделя «Дорогая мамочка» - Всемирный день матери	Семья (мама, бабушка) Домашние дела	Игровая ситуация « Вот как я стираю маме помогаю» Конструирование из крупной мозайки «Цветок для мамы»
5 неделя « Маленькие исследователи»	Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами.....)	Игровая ситуация «Пирожки для куклы Тани»
Декабрь		
1 – 2 неделя «Здравствуй зимушка - зима» (региональный компонент)	Экспериментирование со снегом Наблюдение Зимние забавы Одежда	Выставка совместного творчества «Падали снежинки»
3 неделя « У кого какие шубки?»	Дикие животные зимой	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»
4 неделя «К деткам ёлочка пришла, и на праздник позвала» (региональный компонент)	Новый год Елочные игрушки	Праздник «В гости к новогодней елке»
Январь		
2-неделя «Музыка звучит»	Музыкальные инструменты (погремушка, барабан, дудочка...) Потешки -прибаутки	Выставка музыкальных инструментов Инсценировка «Квартет»
3 неделя «В гости к Мой Додыру»	Одежда Посуда Культурно-гигиенические навыки	Игра-имитация «Купание кукол»
4 неделя «Здоровяки-Сибирячки» (региональный компонент)	Витамины Овощи, фрукты Культурно-гигиенические навыки Подвижные игры	Конкурс рисунков «Украсим яблочко...»
5 неделя «Безопасность малышей»	• Беседы, рассматривание иллюстраций •	Песочная терапия

Февраль		
1 неделя «Мой город, в котором живу» (региональный компонент)	• Рассматривание фотографий города	«Мы построим детский садик «Теремок»
2 неделя «Мебель»	Мебель дома Мебель в детском саду Кубики-кирпичики Форма	Конструирование стол Игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать»
3 неделя «Любимая игрушка»	Чтение стихов А. Барто Обогащение сенсорного опыта	Игра-забава по стихотворениям А.Л. Барто
4 неделя «Мы и едим, мы и мчимся»	Транспорт Конструирование дороги Цвет Форма	Игровая ситуация «Грузовик возит грузы»
Март		
1- неделя «Мамочка моя» - Международный женский день	Семья (мама, бабушка, сестра) Праздник	Выставка творческих работ «Подарочки для мамочки»
2-3 - неделя «Краски весны»	Сезонные изменения в природе Одежда, обувь	Музыкальная игра «Как солнышко встает»
4- неделя «Матрешка»	Народная игрушка Фольклор	Настольный, пальчиковый, кукольный театр
Апрель		
1 неделя «Веселое путешествие» (региональный компонент)	Транспорт Безопасность на дороге	Игра-забава «Мы прокатимся сейчас»
2 неделя «Подводный мир Байкала» (региональный компонент)	Рыбы Камни Песок Экспериментирование с водой	Игра инсценировка «Рыбалка»
3 неделя «Домашние любимцы»	Домашние животные и их детеныши Домашние птицы	Имитационная игра «Вот сидит наш пес Барбос»
4 неделя «Теремок сказок»	Любимые сказки	Кукольный театр «Путешествие в страну сказок»
Май		
1 неделя	Что растет на грядке	Драматизация «Репка»

«Баба сеяла горох»		
2 неделя «Во поле березка стояла...» (региональный компонент)	Деревья Кустарники	Хороводная игра «Во поле березка стояла»
3 неделя «Бабочка –красавица скушайте варенье»	Насекомые	Творческая выставка
4 неделя «Цветочная полянка» (региональный компонент)	Комнатные растения Полевые растения	Выставка художественного творчества «Одуванчики для мамы»

**Календарно – тематический план
Дошкольный возраст**

Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя Здравствуй детский сад!»	<i>Профессии сотрудников детского сада Книги Школьные принадлежности</i>	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!»
2 неделя «Экологическая тропа» (региональный компонент)	Цветочная азбука Кладовая природы Во саду ли, в огороде Ягоды, грибы	Коллаж из гербария Конкурс чтецов
3 неделя «Край, в котором я живу» (региональный компонент)	Природа Прибайкалья Город Ближайшие поселки Традиции и обычаи коренных народов Сибири	Викторина «Любимый край» Экскурсии
4 неделя «Добрая, дорога, детства» (26-30 неделя безопасности)	Беседы по профилактике ПДД Целевые прогулки к проезжей части Чтение художественной литературы Транспорт	Игровое занятие на учебно-тренировочном перекрестке
Октябрь		
1 неделя «Животных берегите!» (региональный компонент)	Животный мир Прибайкалья	Театрализация сказок

2 неделя «Золотая осень, в гости просим!» (региональный компонент)	Признаки осени Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в одежде	Конкурс чтецов Конкурс рисунков
3 неделя «Африка, Африка!»	Разнообразие в природе Животные Птицы Экологоохрана	Изготовление книжек-малышек
4 неделя «Расти здоровым»	Культурно – гигиенические навыки Витамины Двигательная активность	Спортивный праздник «Мальши-крепьши»
Ноябрь		
1 неделя «Моя Родина - Россия»	символика столица народы игры, творчество 04.11 День народного единства Символика	Конкурс чтецов Развлечение «Мне посчастливилось родиться на Руси»
2 неделя «Добро в ладошках!»	Зимующие птицы Бездомные животные Хорошие поступки	Изготовление кормушек Презентация добрых поступков
3 неделя «Народные промыслы России» (региональный компонент)	Народная роспись Зодчество Народный костюм	•Выставка художественного творчества
4 неделя «Для любимой мамочки» - Всемирный день матери	Профессии Семья (мама) Домашние дела	Концерт «Для любимой мамочки»
5 неделя «Волшебный киномир»	Профессии Мультфильмы Артисты	Создание мультфильмов
Декабрь		
1 неделя «Зимушка-зима» (региональный компонент)	Зима Зимние забавы Зимние виды спорта ОБЖ	Выставка художественного творчества «Как мы зимушку встречали»

2 неделя Города Герои и города Боевой Славы России	Герб Памятники Архитектура	Фотовыставка
3-неделя «Северное сияние»	Животные Птицы Жилище народов Севера	Тематическое развлечение на улице
4 неделя «На пороге Новый год!» (региональный компонент)	Новый год Рождество	Праздник «В гости к новогодней елке»
Январь		
2 неделя «Рождественские святки» Рождественские дни	Фольклор, народные приметы, поговорки Зимние забавы	Тематическое развлечение с родителями Изготовление книжек- малышек
3 неделя «Батюшка Байкал» (региональный компонент)	Живая природа Неживая природа	Встреча с поэтами региона Драматизация
4 неделя «Экологическая тропа» (региональный компонент)	Зимующие птицы Зимовье зверей	Кукольный театр
5 неделя «Такие разные профессии»	профессии орудия труда	Экскурсии, фотовыставки
Февраль		
1 неделя Умный дом и праздник в нем»	Электроприборы Безопасность в быту Информационно- телекоммуникативные сети «Интернет» - безопасность	Конкурс рисунков
2 неделя «Советы Пилюлькина»	Профессии Оздоровительные досуги	Презентация альбома «Витамины на столе»
3 неделя «Русские витязи»	Кн. Александр Невский Кн. Дмитрий Донской Военный транспорт Военные профессии Роды войск Флаги	Концерт ко дню защитника Отечества

4 неделя «В мире прекрасного»	Живопись Архитектура Памятники	Экспозиция творчества
Март		
1 неделя «Волшебный звук»	музыкальные инструменты музыкальные дидактические игры жанры, композиторы	Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала
2 неделя «Весенняя капель» -	Весна (одежда, обувь) Семья (мама, бабушка, сестра) Масленица	Праздник «Всех мы женщин поздравить спешим»
3 неделя «Уроки живой истории» (региональный компонент)	Поэты Художники Педагоги Артисты Ремесла	Встреча с почетными жителями родного края
4 неделя «В гостях у сказки» - Международный день театра	Мои любимые герои Театр, атрибутика Всемирный день театра 27.03	Драматизация сказки
Апрель		
1 неделя «Новоселье птиц» (региональный компонент)	Весна Признаки весны Перелетные, домашние	Весенняя ярмарка
2 неделя «Космическое путешествие» День космонавтики	Транспорт Космонавты Здоровье Планеты	Игра-эстафета «По космическим просторам» Выставка детских работ «Пролетая над родной планетой»
3 неделя «Матушка весна – всем красна!» (региональный компонент)	Хлеб-всему голова Весенние работы Сельскохозяйственные профессии	Конкурс «Огород на окне» Конкурс рисунков «Зернышко и солнышко...»
4 неделя «День рождения Земли» - Всемирный день Земли 22.04.	Растительный и животный мир моего края Пожарная безопасность	Выставка творческих работ «Позаботься о природе»
Май		
1- неделя «День победы»	Техника Парад Ветераны	Концерт «Голубое небо» Выставка творческих работ

2- неделя «Цветочная поляна» (региональный компонент)	Лекарственные растения Растения лугов и полей	Оформление клумб
3 неделя «Наши меньшие друзья насекомые» (региональный компонент)	Разнообразие в природе Отличительные черты Экологоохрана	Изготовление книжек – малышек Тематическое развлечение
4 неделя «Обитатели морей и океанов»	Растительный мир водоемов Животный мир водоемов Экологоохрана	Создание тематических альбомов
Рабочих недель 37 14 недель регионального компонента -37,8% 23 недели ФОР – 62,2 %		

Пронумеровано и
прощито

