Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Теремок»

Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей группе

Тема: «Тайна тополиной почки…»

Подготовил:

Шерстобитова Т.А., воспитатель

Байкальск, 2014

Цель: Пополнять знания детей полученные в процессе экспериментирования.

Задачи.

Образовательные:

- Закреплять знания детей о видах деревьев, почек на них, уметь отличать их по внешнему признаку;
- Учить различать и называть деревья: береза, тополь, ель;
- Учить детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру;
- Способствовать развитию коммуникации.

Развивающие:

- Развивать умение отвечать на вопросы, побуждать к высказыванию несложных фраз;
- Развивать речевое общение, обогащать словарь детей;
- Развивать творческие способности детей;
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Развивать интерес к участию в игровых импровизациях.

Воспитательные:

- Формировать первоначальные предпосылки познавательной деятельности при ознакомлении с природой по средствам специально организованной деятельности.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, способность сравнивать, высказывать свои мысли, суждения.
- Воспитывать интерес к экспериментированию;
- Создать атмосферу радостного настроения;
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, воспитывать отзывчивость и доброжелательность.

Расширять активизировать словарный запас: почки твердые, острые; почки раскрылись . появились сережки, чешуйки; Почки с сережками высохли, стали опадать. Смола липкая, клейкая, желтая, прозрачная, имеет запах.

Приемы руководства деятельности детей в НОД: мотивирование детской деятельности, создание проблемной ситуации, обследование, исследовательская деятельность, рассматривание, анализ, сравнение, чередование видов детской деятельности, поощрение, определение результатов продуктивной деятельности.

Создание среды для организации и проведение НОД: слайды «природа», макеты деревьев, колокольчик, модели, ветка тополя, почки, по 2 листа белой бумаги, Д/и « Беги к дереву», загадка, музыкальное сопровождение.

Виды деятельности в НОД:

- Коммуникативная

- Продуктивная;
- Музыкально-художественная;
- Познавательно-исследовательская;

Ожидаемые результаты:

- Расширение и активизация словарного запаса;
- Умение различать и называть деревья, форму, величину почек, сравнивать их;
- Овладение действиями с предметами;
- Умение действовать по указанию взрослого;
- Развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- Проявление интереса к природе, эмоциональной отзывчивости в деятельности и общения с взрослыми и сверстниками;

Формы организации детской деятельности	Решаемые задачи
Рассматривание деревьев, почек, сережек, смолы. Д/И « С какого дерева листок», « Сложи дерево», « Лото» Исследовательская деятельность(смола прозрачная, липкая, имеет запах)	Продолжать знакомить детей с названиями деревьев ближайшего окружения. Разнообразием почек на них. Учить называть величину ,цвет, форму, сравнивать и группировать их. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Учить определять свойства предметов при помощи тактильных ощущений, органов обоняния.
Рассказывание стихов, четверостиший.. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.	Закрепить с детьми знакомые стихи и слова игр. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Учить по словесному указанию, находить нужное дерево.
Музыкальная игра « Деревья на ветру»	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки
Ситуативный разговор. Речевая ситуация.	Развивать культуру общения с окружающими людьми, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

План НОД:

Вводная часть	Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.	1-2 минуты
Основная часть	Сюрпризный момент. Слушание стихотворения. Игра Рассматривание деревьев. Проведение исследовательской деятельности Музыкальная игра.	9 минут
Заключительная часть	Речевая ситуация (нравственный аспект) Подведение итогов НОД	1-2 минуты
Длительность НОД		12 минут

Ход НОД:

- Ребята, скажите пожалуйста какое сейчас время года?

В сад весенний на прогулку,

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья,

Нам ребята не найти.

Друг за другом становитесь,

Паровозиком держитесь,

Путешествие начнем.

А помогать нам сегодня будет волшебный колокольчик. Поехали. Под муз. сопровождение дети передвигаются паровозиком.

Звон колокольчика:

Первая остановка.

-Ребята , посмотрите мы оказались в весеннем лесу. Обратите внимание. Какое дерево стоит перед нами?

Ответы детей:

Как вы догадались, что это береза?

Белый ствол, тонкие ветви, маленькие почки.

Друг за другом становитесь, паровозиком держитесь. Поехали.

Звон колокольчика:

Вторая остановка

Отгадайте загадку:

Зимой и летом, одним цветом..

Правильно елка.

А вот и сома красавица Елка. Чем она отличается от березы?

Ствол коричневый, а на ветках иголки.

Какого цвета иголки? Какие они.

Друг за другом становитесь.

Паровозиком держитесь. Поехали.

Эвон колокольчика: третья остановка.

Посмотрите, какое высокое дерево- это тополь. Давайте рассмотрим его. Обратите внимание ветви у него толстые. Почки крупные.

Какие почки?

Твердые. Острые, гладкие.

Все эти деревья растут в нашем лесу. А в городе посажено много тополей. Они украшают наш город. А еще делают наш воздух чище, чтобы нам лучше дышалось, поэтому деревья губить нельзя. Их нужно беречь.

А сейчас я хочу предложить вам поиграть, будьте внимательны. Побежим к тому дереву, которое я назову,(1 2 3 к березе беги; к елке; тополю)

Приглашаю детей пройти к огороду на окне и рассмотреть ветки поставленные в воду.

Давайте вспомним, как эти ветки оказались у нас в группе?

(нашли когда ходили на прогулку, обломило ветром)

От какого дерева ветки. А можно ли ломать ветви у деревьев?

В группе мы наблюдали, что происходило с ветками. В этом нам помогут модели (модели расположены на полу хаотично). Дети выбирают модели последовательности изменений с веткой.

Ветку занесли в группу; поставили в воду, ближе к источнику света; через некоторое время появились почки, на почках образовались желтые капли, почки раскрылись, появились

сережки, почки высохли и опали, появились листочки.(дети выкладывают модели в виде паровозика и вагончиков).

А сейчас, я предлагаю провести эксперимент. Что это за желтые капельки, появившиеся на почках? Это тополиный сок или смола (закрепить)

Ребята. Возьмите листочки бумаги с почкой и накройте вторым листом, прижмите. Поднимите лист, что произошло? Лист приклеился.

Значит, смола какая? Липкая.

А теперь аккуратно отклеим один лист, посмотрите. Что на нем осталось?

Правильно, пятно желтого цвета. Значит, смола имеет желтую окраску.

А теперь определим, имеет ли смола запах.

Подведение итогов.

Как много мы сегодня узнали нового. И раскрыли тайну тополиной почки, в ней есть смола, она клейкая и имеет запах.

А сейчас представим что мы деревья. Поднимем руки вверх, и вдруг подул ветер.

Проговариваем слова вместе и выполняем движения по тексту:

Мы деревья на ветру-3 раза- покачивание из стороны в сторону.

Он качает нас.

Ну –ка все в ладоши хлоп, дружно хлоп, вместе хлоп

Ну – ка ножкой топ да топ. Веселее топ да топ

И головкой покивайте -3 раза

Дружно вместе наклоняйтесь.

Молодцы. Мне очень понравилось. Как вы отвечали. Проводили эксперимент с почками от тополя, узнали много нового, но нам пора возвращаться в группу.

Друг за другом становитесь, паровозиком держитесь. Поехали.

Звон колокольчика.