**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок»**

**(МБДОУ №3 «Теремок»)**

г. Байкальск

**Протокол № 3 от 24. 03. 2016 г.**

**заседания педагогического совета**

***«Использование современных здоровьесберегающих технологий в укреплении здоровья воспитанников»***

**Присутствовало: 11человек.**

**Отсутствовало – 0.**

***Цель:*** Совершенствовать систему физкультурно - оздоровительной работы педагогов ДОУ по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей. Повышение методической компетенции педагогов по реализации работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

***Повестка:***

1. Сообщение: «Здоровьесберегающие технологии. Игра в системе оздоровительной и воспитательной работе с детьми».

Отв.: Зам. зав. по ВМР Н.В. Аносова

2. Обмен опытом: «Формы работы с семьей по повышению педагогической грамотности взрослых».

Отв.: Педагоги ДОУ

3. Презентации педагогов в рамках конкурса методических разработок «Расти здоровым, малыш!»

Отв.: Педагоги ДОУ

4. Итоги тематического контроля «Организация двигательной активности детей на прогулке».

Отв.: Заведующий МБДОУ Н.П. Сороковикова;

Зам. зав. по ВМР Н.В. Аносова

***Подготовка:***

1. Семинар «Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников и их родителей»
2. МО по дошкольному возрасту «Здоровым быть возможно! Двигательная активность в холодное время года».
3. Просмотр открытых мероприятий в разных возрастных группах.
4. Тематический контроль «Организация двигательной активности детей на прогулке»

**1.** По первому вопросу слушали зам. зав. по ВМР Н.В. Аносову (демонстрация презентации «Система здоровьесберегающих технологий в ДОУ»):-

«Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей одна из главных стратегических задач развития страны.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому важным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

Что такое здоровье?

К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение. Рассмотрим некоторые из них

1. Здоровье – это нормальная функция организма на всех уровнях его организации.

2. Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.

3. Здоровье – это способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, способность поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность, сохранение живого начала в организме.

4. Здоровье – это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений.

5. Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

6. Здоровье – это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов.

Таким образом, здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма.

3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Психологическое здоровье, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе. От чего же зависит здоровье ребенка?

Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% – от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% – от деятельности системы здравоохранения, а на 50% – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Если на первые 50% здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям – все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком пока еще неосознанной информации, а дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация здоровье сберегающего процесса в детском саду.

Здоровье сберегающие образовательные технологии – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; технологическая основа здоровье сберегающей педагогики.

Цель здоровье сберегающих технологий:

1. Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание здоровье сберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, здоровье сберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Здоровьесберигающие технологии делятся на 4 вида:

**1) Медико-профилактические технологии.**

Задачи: сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Компоненты:

• мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

• рациональное питание;

• рациональный режим дня;

• закаливание;

• организация профилактических мероприятий в детском саду;

• контроль и помощь в обеспечении требований СанПиНов;

• здоровье сберегающая среда в ДОУ

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда в ДОУ должна не только обеспечивать физическую активность детей, но и быть основой для их самостоятельной двигательной деятельности. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы рационально организовать среду в группе.

**2) Физкультурно-оздоровительные технологии.**

Задачи направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

• развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

• профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,

• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Компоненты:

• двигательный режим дошкольников

• оздоровительный режим дошкольников

• динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)

• подвижные и спортивные игры

• контрастная дорожка, тренажеры

• утренняя гимнастика

• физкультурные занятия

• закаливание

• спортивные развлечения, праздники

• День здоровья

• СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

• Ритмопластика

• Гимнастика бодрящая

Все эти компоненты хорошо знакомы педагогам и используются в работе с дошкольниками.

**3) Образовательные технологии.**

Цель: становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.

Компоненты:

• Занятия из серии «Здоровье»

• Образовательные занятия по парциальным программам и методикам

• Личностно-ориентированная модель обучения дошкольников (построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка способствует его благополучию и здоровью)

• Игротренинги и игротерапия

• Самомассаж

• Точечный массаж

По тому, как ребенок (так же, как и взрослый) относится к своему здоровью и здоровью окружающих, можно судить о его гигиенической и общей культуре, ценностях и привычках. Развитие навыков здорового образа жизни, безопасности происходит не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения. В основе знаний, лежат представления об организме человека и его отдельных органах, их функционировании, о влиянии физических упражнений на рост и развитие человека. В основу знания так же входят вопросы здорового образа жизни и его влияние на состояние здоровья, начальные знания в области медицины и гигиены. Важно, чтобы педагог творчески относился к сообщению знаний, использую для этого не только занятия, но и режимные моменты .Так, для прочного усвоения детьми основ здорового образа жизни, важно проводить с ними беседы и игры соответствующей тематики и использовать с этой целью разнообразные виды детской деятельности в течение дня.

Презентация «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»

**4) Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка**

Цель: обеспечивают психическое и социальное здоровье дошкольника.

Задачи: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.

Реализацией данных технологий занимается психолог, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ

Компоненты:

• Специально организованные встречи, игровые тренинги с детьми;

• Релаксация;

• Музыкотерапия;

• Сказкотерапия;

• Рисорография;

• Психогимнастика

• Фонетическая ритмика

Работа с родителями строится по двум направлениям:

• Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу: визитная карточка ДОУ, нормативно-правовые документы; результаты мониторинга о состоянии здоровья ребенка и его психомоторного развития; информационные листы: “Движения и здоровье”, “Физкульт-ура!”, “Для чего нужна зарядка?”; и т.д.

• Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, создание условий для общения по вопросам физического воспитания детей. С целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности, выполнение режимных моментов в семье проводится анкетирование родителей. Совместно с родителями организуются и проводятся физкультурные праздники, досуги, где происходит непосредственное общение взрослых с ребенком.

**2**. По второму вопросу выступили педагоги, которые поделились самыми эффективными приемами работы в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Т.А. Шерстобитова:- «Наиболее эффективные приемы, на сегодняшний день, являются активные формы взаимодействия: привлечение родителей к участию в различных спортивных и развлекательных мероприятиях».

И.В. Покровская:- «Также родители отзываются на применение метода индивидуальной консультации (беседы), убеждение».

Н.П. Сороковикова поделилась приемом повышения интереса (активизации) родителей к совместному участию в жизни детского сада:- «Педагоги записывают на аудио носитель проведение различных мероприятий в группе: образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность и т.д. С приходом родителей, в приёмной включается воспроизведение записи. Данный приём позволяет ненавязчиво подтолкнуть родителей к участию в жизни группы».

**3.** Далее педагогами были представлены презентации методических разработок в рамках конкурса «Расти здоровым, малыш!»

* Богачёва З.Н., воспитатель 1 младшей группы - Конспект по теме:   
  "Здоровые зубы - Здоровью любы"
* Вершинина Н.А., воспитатель средней группы - «Нетрадиционные методы закаливания в ДОУ»
* Зазуля М.В., воспитатель 1 младшей группы – Система работы по валеологическому направлению «Здоровым быть здорово!»
* Иванова Л.К., воспитатель 2 младшей группы - Картотека здоровьесберегающих технологий «Расти здоровым малыш»
* Покровская И.В., воспитатель средней группы – Картотека здоровьесберегающих игр «Игра и здоровье»
* Рыбак О.А., музыкальный руководитель – система работы по пособию О. Н. Арсеневской «СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ»
* Шерстобитова Т.А., воспитатель подготовительной к школе группы – конспект спортивного развлечения «Лесные приключения»
* Нацибулина Л.Г., воспитатель старшей группы – конспект утренней гимнастики «В подводном царстве»
* Шитова Е.Г., воспитатель старшей группы – сообщение из опыта работы «Здоровье всему голова»

По итогам закрытого голосования участников конкурса, большинством голосов, определились победители:

**1 место –** Покровская Ирина Васильевна

**2 место –** Шерстобитова Татьяна Александровна, Рыбак Ольга Анатольевна, Зазуля Марина Вячеславовна

**3 место –** Иванова Любовь Константиновна

Заведующий, Сороковикова Наталья Петровна, поблагодарила всех участников за творческий подход в представлении своих наработок. Победители награждены дипломами, участники – сертификатами.

**4.** Далее, зам. зав. по ВМР Н.В. Аносова ознакомила педагогов с результатами тематического контроля – «…Вывод по тематическому контролю:

• Работа педагогического коллектива детского сада по организации двигательной активности детей на прогулке ведется на среднем уровне.

• Грубых нарушений не выявлено. Имели место недочеты в ежедневном планировании прогулок: педагоги не придерживаются структуры организации двигательной активности на прогулках; недостаточно широко ведется просветительская работа во взаимодействии с родителями воспитанников.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема организации двигательной активности дошкольников во время прогулок актуальна. Планирование формализовано, не носит творческий характер. Остро стоит проблема с хранением выносного материала в кладовых: ограниченность пространства не позволяет воспитателям расширить применение атрибутов для расширения диапазона применяемых подвижных и спортивных игр»

**Решение:**

**1.** Сообщение: «Здоровьесберегающие технологии. Игра в системе оздоровительной и воспитательной работе с детьми» принять к сведению и работать согласно рекомендациям.

Отв.: Специалисты,

воспитатели всех возрастных групп,

зам. зав. по ВМР Н.В. Аносова

Срок: постоянно

**2.** Расширитьприменение активныхформ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Отв.: Педагоги ДОУ,

зам. зав. по ВМР Н.В. Аносова

Срок: постоянно

**3.** Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс.

Отв.: Педагоги ДОУ,

зам. зав. по ВМР Н.В. Аносова

Срок: постоянно

**4.** Итоги тематического контроля «Организация двигательной активности детей на прогулке» принять к сведению, следовать рекомендациям.

Отв.: Заведующий МБДОУ Н.П. Сороковикова;

зам. зав. по ВМР Н.В. Аносова, педагоги ДОУ

Срок: до 30.04.2016г.

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Сороковикова

Секретарь/зам. зав. по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Аносова